

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 2
г. Кингисеппа
01 апреля 2026 года
Протокол заседания № 29

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 2 г. Кингисеппа

Е.В.Скляренко

06 апреля 2026года



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»
г. Кингисеппа

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен в соответствии с приказом от 06.04.2026 года № 14 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года».

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа
Год ввода в эксплуатацию	Создано в 1984 г. Кингисеппским производственным объединением «Фосфорит» в виде детского ясли - сада № 2.
Краткое наименование	МБДОУ № 2 г. Кингисеппа
Заведующий	Скляренко Елена Васильевна
Фактический адрес ДОО	188480, Ленинградская область, Кингисеппский район, г.Кингисепп, ул. Воровского дом 33а.
Контактные телефонные телефоны	2-51-14 –заведующий; 2-22-71- общий, методический кабинет, медицинский кабинет; 2-69-88 – делопроизводитель.
Электронный адрес	mdou2@kngcit.ru
Адрес сайт	mdou2kng.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»
Куратор	Комитет по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район»
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Количество групп	10
Количество воспитанников	183
Режим работы учреждения	работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 до 18-00 и 06-30 до 18-30. Выходные дни – суббота, воскресенье

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ реализуют главную цель – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	
					админ.	педагог.
1	заведующий	Скляренко Елена Васильевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ	Педагогика и психология дошкольная	25	17
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Березкина Юлия Борисовна	Образовательная и воспитательная .	Педагогика и психология дошкольная	35	35

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Предназначение МБДОУ № 2 г. Кингисеппа определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Устав Учреждения:

- утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 31.10.2014года № 2961;

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации:31.10.2014г.

ОГРН - 1024701421634

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 47 № 000885177 Дата регистрации 08.10.2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия_47 № 003064048 дата регистрации 31.07.2012г.

ИНН - 4707012657

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

Серия 78-АД 527003

Дата регистрации 10.12.2009г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Договор на право оперативного управления муниципальным имуществом № 1/99 дата 01.07.1999г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области , серия 47ЛО1 № 0001003 , 02.04.2015г., сроком -бессрочно.

Образовательная программа :

Принята : Решением педагогического совета Протокол № 43 от 30.08.2023г.

Утверждена приказом заведующего № 100 от 31.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа:

Принята: Решением педагогического совета Протокол № 43 от 30.08.2023г.

Утверждена приказом заведующего № 100 31.08.2023г.

Выводы и рекомендации по разделу

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление в ДОО строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1-ая структура: общественное управление

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- совет ДОО

2-ая структура – административное управление

I уровень – заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материально-технические
- организационные
- правовые
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательными отношениями ДОО.

Объект управления заведующего – работники ДОО.

II уровень – заместитель заведующего по ВР,

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

- Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители)

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОО, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя ДОО.

Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;

- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Локальные акты:
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей « г. Кингисеппа;
- Договор об образовании;
- Трудовые договоры между администрацией и работниками;
- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников; и др.

В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Приказы по ОУ
- Программа развития;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа;
- Годовой план ОУ;
- Календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Акты готовности к новому учебному году и др.

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закреплённой структуры. Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплёны за руководителями. Такой подход направлен на то, чтобы заведующий ОУ решал стратегические задачи, задавал цели, а руководители второго и третьего уровня отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

Родительский совет,

Педагогический совет,

Общее собрание работников.

К компетенции Родительского совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка работников и воспитанников ДОУ;
- разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим .

К компетенции Общего собрания работников относится :

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей), мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В учреждении действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Мнение профсоюза, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая создает условия формирования интегративных качеств личности дошкольника, основных компетенций.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (контроля динамики индивидуального развития ребенка).

По результатам мониторинга выявлено, что у большинства дошкольников учреждения отмечается положительная динамика по основным критериям возрастного развития, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

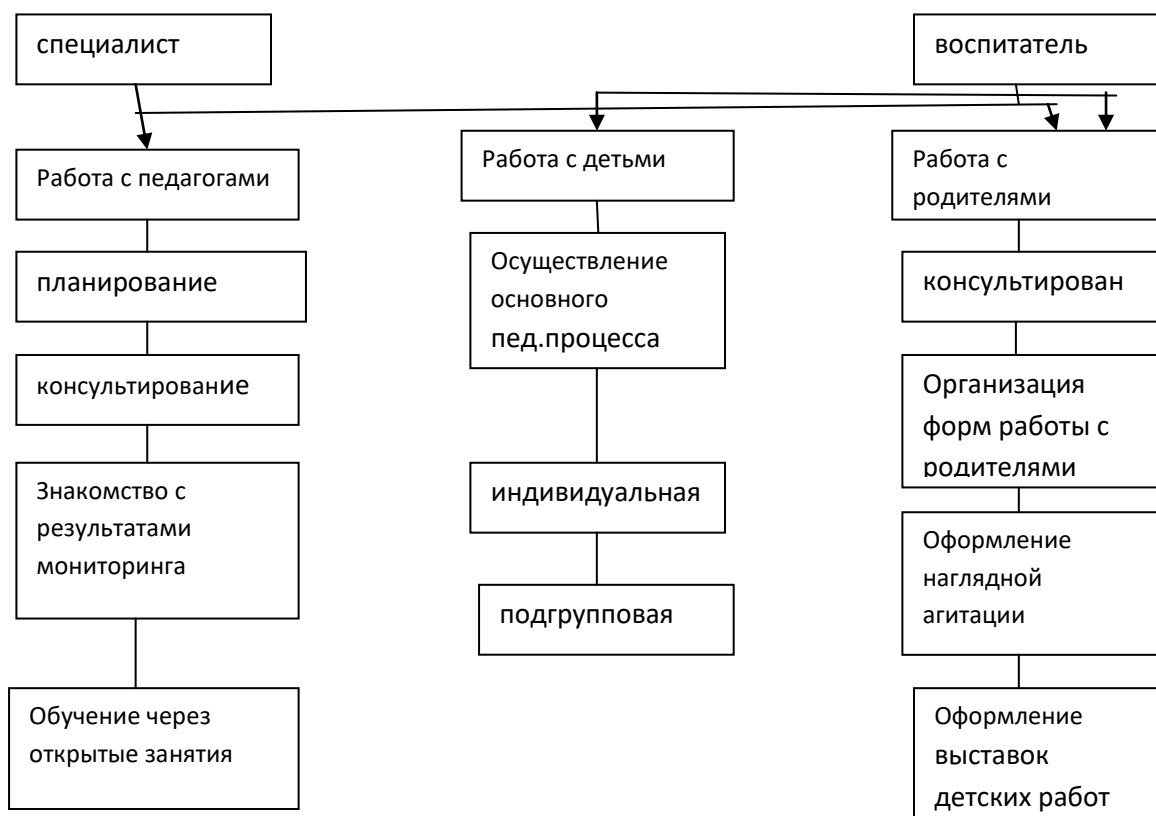
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В учреждении ведется работа по выявлению воспитанников из социально незащищенных семей.

Каждый педагогический работник ведет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы заседаний, конспекты)

Реализация программы осуществляется в тесной взаимосвязи всех специалистов учреждения в соответствии со следующей структурой.

СХЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности:

В этом году в учреждении продолжалась работа с детьми с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) по реализации адаптированной образовательной программы. Продолжают работать две группы компенсирующей направленности: «Волна» 12 человек (дети в возрасте 4-6 лет), вновь поступившие 12 человек, «Пингвин» 13 человек (дети в возрасте 6-7 лет), все дети 2-3 года реализации программы, .

Основными задачами работы групп компенсирующей направленности были :

- построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию образовательных действий всех специалистов Учреждения и родителей воспитанников.

- обеспечение условий овладения детьми 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

В этом году произошли изменения в нормативно-правовой базе организации сопровождения детей с ОВЗ, в заключениях не указываются диагнозы, результативность работы воспитателей и логопедов оцениваем по динамике коррекций нарушений. В

течение года в полном объеме реализовывалась адаптированная образовательная программа, рабочие программы учителей-логопедов, узких специалистов, форм и приемов работы с детьми с ОВЗ. По результатам итогового заседания 16 воспитанников (64% , ранее 40%) имеют незначительную динамику в преодолении речевых недостатков, 9 человек (36 % , ранее 60%) – положительную динамику, у 10 человек (ранее 4 человек) речь соответствует возрастной норме , все выпускники.

Психолого-педагогическим консилиум, созданный в учреждении осуществлял методическое сопровождение деятельности этих групп, а также, по запросу родителей детей, посещающих общеразвивающие группы, проводил психолого-педагогическое обследование воспитанников с целью оказания помощи в выборе образовательного маршрута. В течение года состоялось 13 заседаний ППк, было обследовано вновь 18 дошкольников в возрасте 3-6 лет, всем были даны направление на психолого-педагогическое обследование ТПМПК, 12 из них получили заключение ТПМПК как дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Еще одно из направлений коррекционного сопровождения в этом учебном году стало психолого-педагогическое сопровождение детей семей ветеранов (участников) СВО. У нас в учреждении таких 6 детей. В феврале 2025 в соответствии с приказом комитета по образованию был проведен мониторинг наблюдения за этими детьми, его результат – нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании дошкольников не оказалось. В учреждении разработаны собственные ежемесячные критерии наблюдения, отслеживается динамика по ним: образовательная активность, стабильность посещения учреждения (заболеваемость), характер взаимодействия со сверстниками, преобладающее эмоциональное состояние в течение дня, наличие дополнительного психолого-педагогического или медицинского сопровождения.

Еще одна адресная группа психолого-педагогического сопровождения – несовершеннолетние иностранные граждане и их языковая, социальная и культурная адаптация в образовательный процесс учреждения. В 2024-2025 году в нашем учреждении таких дошкольников 4 человека (граждане Белоруссии, Турции). По наблюдениям педагогов проблем с языковой адаптацией у дошкольников нет. Педагогическое сопровождение в этом году заключалось во включение детей-иностранцев в целостный образовательный процесс учреждения, привлечение их в том числе, к мероприятиям, связанным с приобщением к традициям русской народной культуры, ознакомлением с историей г. Кингисеппа, РФ в целом.

2.3.Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Социальными заказчиками образовательных услуг учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка педагоги Учреждения осуществляют взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Задачи взаимодействия:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями современных дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей осуществлялось по следующим направлениям: информационное - оформлялась информация в уголки для родителей во всех возрастных группах, в группе детского сада была размещена подготовленная педагогами информация по оздоровлению детей (текстовая, видеоролики), родители своими лайками могли выразить заинтересованность в той или иной теме по оздоровлению, до сведения родителей доводились темы и задачи, по которым работали группы в каждую из недель;

аналитическая – прошло анкетирование среди родителей учреждения, «Степень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения в 2025 г.»;

практическое (оно проходило как в онлайн формате – родители были активными участниками интернетпроекта «Фотопоиск»: в группе ВК «Золотая рыбка», снимали видеоролики для проекта «Мой друг велосипед», .

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Предоставление мер социальной поддержки в виде компенсации родительской платы путем не взимания ежемесячной родительской платы и компенсации части родительской платы путем уменьшения размера ежемесячной родительской платы на размер компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми - осуществляется в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Ленинградской области и Администрации МО "Кингисеппский муниципальный район "Ленинградской области. Размер ежемесячной родительской платы за присмотр и уход за детьми устанавливается на основании законодательства РФ и Ленинградской области и Постановлением МО "Кингисеппский муниципальный район "Ленинградской области на текущий финансовый год.

Количество льготных категорий граждан - 6 человек.

Граждане в семье которой воспитывается ребенок- инвалид -2 человека.

В соответствии со статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 года № 787 «О б установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» утвердила Порядок обращения за установлением права на льготное пребывание в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Кингисеппского муниципального района, детям, родители (законные представители) которых принимают участие в специальной

военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям, чьи родители (законные представители) - граждане Российской Федерации призваны на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации или добровольно поступили на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции.

Этим правом в МБДОУ воспользовались 4 семьи воспитанников.

2.5. Оценка морального климата и взаимодействия в коллективе

Образовательную программу с детьми в учреждении реализуют педагоги, обладающие основными компетенциями, в соответствии с профессиональным образовательным стандартом и обладающие в первую очередь умением выстроить образовательный процесс в группе на здоровьесберегающей основе:

- безопасный;
- психологически и эмоционально комфортный;
- единство целей образовательной деятельности всех специалистов учреждения;
- создание атмосферы взаимного уважения всех участников образовательного процесса. Педагог является образцом профессиональной корректности: всегда выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей первым, педагог описывает события и ситуации, не давая им оценок, педагог не обвиняет родителей за поведение детей в детском саду. Тон общения всех сотрудников в учреждении ровный, дружелюбный, исключая повышение голоса.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Анализ выявленных потенциальных возможностей социального окружения позволили спланировать и организовать совместную работу нашего дошкольного учреждения с различными социальными партнерами. МБДОУ сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города Кингисеппа. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Социокультурное сотрудничество нашего детского сада с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей. Организованное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам:

участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Модель взаимодействия представлена многообразием ресурсного обеспечения

Наименование учреждения, организации	Форма сотрудничества
Образование и культура	-посещение концертов
Детская музыкальная школа	-участие в конкурсах
Центр эстетического образования и воспитания	-посещение экскурсий
Краеведческий музей	-участие в интерактивных играх
МБДОУ «ЦДиК»	- психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников
Детская библиотека	-экскурсии для старших дошкольников

Кванториум	-участие в викторинах - дополнительная образовательная программа. Направленность техническая и естественнонаучная. Название программы «Научное приключение»
Спорт Детско-юношеская спортивная школа	-участие в совместных спортивных состязаниях -Мастер-класс тренера спортивной школы
Иные организации города Пожарная часть Магазин Почта	-экскурсии в соответствии с комплексно-тематическим планом -участие сотрудников организации в досугах и развлечениях - сотрудник организации – гость группы

Результатом социального сотрудничества является создание единого образовательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни (дошкольные образовательные организаций, школа, учреждений дополнительного образования), обеспечивающего позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников

Вывод. Выстраивание конструктивных отношений дошкольного учреждения с различными социальными институтами стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перспективы. Использование эффективных форм сотрудничества МБДОУ и социального окружения

2.7. Оценка информационной открытости

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: mdou2@kngcit.net. разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит подразделы с соответствующим наполнением.

Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра вебстраницы для слабовидящих.

Также в социальной сети Вконтакте создана официальная группа детского сада, где размещается актуальная информация для родителей (законных представителей).

2.8. Оценка результатов и эффективности действующей в ДОО системы управления

В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. Система управления МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование

деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

Механизм управления обеспечивает взаимосвязь всех структурных подразделений. Структурные звенья управления образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

В системе управления МБДООУ используется практика электронных ресурсов, ведение оперативных онлайн совещаний. На официальном сайте учреждения ведется опрос родителей по качеству оказания образовательной деятельности; информация о деятельности МБДООУ в разделе «Новости» на официальном сайте еженедельно обновляется.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу

Вывод. В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Перспективы развития. Осуществление системы управленческих действий, направленных на повышение качества и эффективности образования. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, совершенствовать систему наставничества.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательной работы.

3.1 Программа развития ДОО.

С начала 2022 года в учреждении реализуется новая программа развития на 2022-2026, утвержденная приказом заведующего от 13.12.2021г. № 97. Актуальность создания программы развития Учреждения обусловлена:

- изменениями в государственной политике в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- утверждением национального проекта «Образование» ;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- изменением видового состава групп Учреждения

Для создания современного, конкурентно способного учреждения требуется:

- расширение комплекса образовательных, технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую, безопасную среду (в том числе для детей с ОВЗ);
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные образовательные запросы родителей.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокая профессиональная компетенция.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Основной целью Программы развития является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Прогнозируемыми педагогическими результатами будут следующие:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника (в том числе дети с ОВЗ);
- сформированность основных компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области работы с детьми с ОВЗ
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение сфер участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в общественно-государственных формах управления учреждением);

А также повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение образовательного пространства учреждения в благоприятную и безопасную среду развития индивидуальности каждого воспитанника.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом №100 от 31.08.2023	6 лет	8	158
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР утверждена приказом № 100 от 31.08.2023г.	3 года	2	25
Дополнительная общеразвивающая	2 года	3	55

программа для детей дошкольного возраста «Обучение чтению» утверждена приказом № 69 от 28.08.2017			
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Занимательная математика» утверждена приказом № 69 от 28.08.2017	2 года	6	73
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Мнемотехника» утверждена приказом № 69 от 28.08.2017	3 года	2	89
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Детский фитнес» утверждена приказом № 48 от 14.09.2022	3 года	4	40

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательного процесса представлены выбранные и разработанные самостоятельно технологии и формы организации образовательной работы. В тексте Программы они выделены жирным курсивом.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной, коллективно- распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

- поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и раннего возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Формирование общей культуры личности детей, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка- дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию г. Кингисеппа и Кингисеппского района.
9. Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и психическому здоровью как единому целому на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания (в т.ч. плавания в бассейне).
10. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами г. Кингисеппа для создания оптимального развивающего, здоровьесберегающего пространства ребенка.

Задачи программы актуальны на сегодняшний день, материальные, психолого-педагогические, кадровые условия позволяют успешно их решать.

Принципы и подходы к реализации программы общепедагогические, соответствуют духу ФГОС, позволяют обеспечить полноценное проживание детства воспитанникам детского сада.

В образовательном процессе Учреждения реализуется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации.

В организации образовательного процесса используется примерная циклограмма организации различных видов игр в совместной деятельности педагога с детьми с учетом возраста и особенностей самих игр. Такая циклограмма позволяет педагогам, особенно начинающим, в полной мере использовать потенциал игровой деятельности в образовательном процессе. Она является гибкой, распределение игр в течение недели может меняться в зависимости от актуальных образовательных задач и интересов воспитанников.

В качестве результатов освоения Программы мы рассматриваем целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Инструментарий для мониторинга достижения целевых ориентиров – **«Карты наблюдений детского развития»**, содержащие показатели устойчивого проявления детьми основ ключевых компетентностей - личностных качеств, навыков в типично детских видах деятельности по признакам инициативы, самостоятельности, осознанности. Диапазон оценки выделенных показателей определяется от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, определяемые годовым учебным графиком.

Образовательная программа учреждения создает условия для ведения инновационной деятельности:

1. Использование современных образовательных технологий вооружает педагогов учреждения механизмами организации эффективного образовательного процесса.

2. Наличие в учреждении традиций образовательных мероприятий создает основу организации такого образовательного процесса, который удачно сочетает имеющийся педагогический опыт и современные подходы к развитию и воспитанию детей.

3. Педагоги учреждения реализуя образовательную программу опираются на детскую инициативу как основной способ участия дошкольников в планировании общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

Эти условия обеспечивают инновационный характер образовательного процесса.

Реализация образовательной программы учреждение находит свое практическое воплощение в планово-учетной документации педагогов учреждения (рабочей программе). Ее структура определена приказом заведующего № 100 от 31.08.2023 г. «Об утверждении структуры планирования воспитательно-образовательной деятельности»:

1. Задачи работы на учебный год по образовательным областям.
2. Цикл тем комплексно-тематического планирования.
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Список детей группы.
5. Возрастные особенности детей группы.
6. Режимы дня.
7. Расписание образовательной деятельности.
8. Анализ мониторинга крат развития детей группы (с отметкой 2 р. в год)
9. План взаимодействия с семьей.
10. Перечень традиционных событий.

3.3 Воспитательная работа.

В настоящее время наибольшую актуальность приобретает воспитательная работа в рамках реализации программы. Спецификой дошкольного образовательного учреждения всегда была тесная взаимосвязь обучения и воспитания в образовательном процессе детского сада. Составными частями среды осуществления воспитательной работы являются: образовательная среда учреждения, родители (законные представители) воспитанников, объекты социального окружения. С 01.09.2022 в учреждении реализуется рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы. В 2024 г.- 2025г. первые результаты ее реализации.

Социальный паспорт МБДОУ № 2

Показатели	Количество	%
Списочный состав	175(1176-24г.)	
Многодетные семьи	30 (29- 24г.)	17(16- 24г)
Семьи с опекаемыми	-	-
Семьи с детьми инвалидами	1(1-24г.)	1(1-24г.)
Одинокие матери	4(4-24г.)	2(2-24г.)
Неполные семьи	14(10-24г.)	8(6-24г.)
Семьи социального риска	1(1-24г.)	1(1-24г.)
Семьи, потерявшие кормильца	3(2-24г.)	2(1-24г.)
Семьи, где родители-инвалиды	1(--24г.)	1 (-- 24г.)
Семьи, прибывшие из ближнего зарубежья	2(3- 24г.)	1(1-24г.)

Факторами, влияющими на воспитательную работу являются следующие: достаточно высокий % многодетных семей (17%) , отсутствие семей с опекаемыми детьми, более высокий процент неполных (8%) и семей социального риска(1%). В учреждении реализуется следующая модель:

Направления взаимодействия	Педагоги	Родители
Аналитическое	Сбор информации (первое общение,	Сбор информации об учреждении,

	анкетирование, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, составление социального паспорта семей) Подготовка буклетов по вопросам адаптации, подготовке к школе, игровой деятельности дошкольников.	посещение Дней открытых дверей, ознакомление с информацией на сайте Учреждения. Изучение печатной информации об Учреждении
Информационное	Оформление стендов, информация в родительских уголках, индивидуальные консультации, традиционные родительские собрания	Встречи со специалистами Учреждения получение консультативной индивидуальной помощи Просмотр открытых мероприятий (занятий, досуговой деятельности)
Практическое	Совместные мероприятия: досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»; Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.	Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, традиций семейного воспитания, участие в совместных делах, деловые игры). Маршруты выходного дня. Традиция «Гость группы». Детско-родительские проекты.

Взаимодействие с социумом расширяет возможности социализации дошкольников и обогащает образовательный процесс. Наши основные социальные партнеры: КСОШ № 6, Детская музыкальная школа, Центр эстетического образования и воспитания, детская библиотека, Краеведческий музей г. Кингисеппа, Пожарная часть, отдел пропаганды безопасности дорожного движения, швейное ателье «Александра», «Кванториум».

Результатами воспитательной работы считаем наличие у наших воспитанников соответствующих возрасту социально-коммуникативных и регулятивных навыков, позволяющих получать образование на следующих возрастных этапах и строить социально-направленное взаимодействие со сверстниками и социальными институтами.

3.4. Дополнительное образование

В этом году в учреждении оказывались услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ: обучение чтению, занимательная математика, мнемотехника, детский фитнес. Перечень услуг был представлен в соответствии с имеющимися в учреждении дополнительными общеразвивающими программами.

Количество охваченных дополнительным образованием детей:

Обучение чтению (5-7 лет) – 41 человек (55 человек 2024)

Мнемотехника (4-7 лет) – 88 человек (89 человек 2024)

Занимательная математика (5-7 лет) – 68 человек (73 человек 2024)

Детский фитнес (4-7 лет) – 42 человека (43 человека в 2024)

Итого- 100 человек. (113 человек – в прошлом году)

Охват дошкольников дополнительным образованием за последние 3 года стабилен.

Вместе с тем занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс возрастных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития дошкольников учреждения.

Вместе с тем занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс возрастных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития дошкольников учреждения.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Анализ анкет для родителей воспитанников

дошкольных образовательных организаций на тему:

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» в 2024-2025 учебном году
 Название ДОО **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа**
 Общее количество опрошенных – 135 человек

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?		
1) менее 1 года	2) от 1 года до 2-х лет	3) более 2-х лет
31	78	26

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
94	32	4	2	3

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)				
1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить
80	53	2		

4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
97	33	1		4ч

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?				
Доверительные, заботливые	Доброжелательные	Равнодушные, отстраненные	Конфликтные	Затрудняюсь ответить
89	44			2

6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?				
1) Нет	2) Скорее, нет	3) Скорее, да	4) Да	5) Затрудняюсь ответить
99	31		1	4

7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
97	36			2

8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить

56	48	18	5	8
9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
79	37	8	1	10

10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
102	31			2

11. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержке и демонстрацию достижений Вашего ребенка?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
85	39			11

Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
78	44	1	2	10ч

Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
114	18			3

Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
111	20			4

Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
106	26	2	1	

На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
94	36			5

В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
85	30	9	2	9

В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
90	31	1		1

19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
106	27	1		1

20. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?				
Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
100	29ч			6

21. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?				
да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
14	26			5

Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДОУ?				
Высокий	Скорее, высокий	Скорее, невысокий	Низкий	Затрудняюсь ответить
73	46	1		15

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы: По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования близки к 100% положительному результату. В ответах на некоторые вопросы родители затрудняются дать ответ и не указывают причину. Отрицательных мнений – один процент их опрошенных

Рекомендации: Активизировать деятельность педагогов учреждения по самообразованию, прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории, проявлению педагогической и *личностной инициативы*, ответственности и самоорганизованности.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и дошкольника в рамках

организованной– образовательной деятельности по освоению ООП ДО и АООП ДО; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателей,– специалистов. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1 года до 3 лет – до 10 мин;

– в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

– в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

– в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

– в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

– Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В группах раннего возраста созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей 1 – 3 лет.

В группах раннего возраста созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей 1 – 3 лет.

В 2024 -2025 учебном году в группы раннего возраста поступило 23 человека (30 человек в 2023-2024 г., 34 в 2022-2023, 44 в 2021-2022) детей прошла достаточно благополучно

Лёгкая степень - 83% (19 детей)

Средняя –9 % (2 детей)

Тяжелая –8 % (2 детей)

Основными факторы, осложняющими адаптацию в этом году отмечены следующие: высокий уровень заболеваемости, «неподготовленность» родителей и детей к поступлению детей в детский сад.

В целом же к началу 2025 года дети раннего возраста комфортно чувствуют себя в режиме детского, могут задерживать внимание на 5-7 мин на предложенном педагогом образовательном содержании, выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Различают цвет, форму, величину. Собирают пирамидки, матрешки. Строят по образцу. Во время игры пользуются предметами заменителями, определяют ролевые действия и себя в роли. По результатам мониторинга нервно – психического развития на конец года имеем следующие результаты:

1 гр. развития – 52 %

2 гр.развития – 38%

3 гр.развития – 10%

Анализируя, видим более высокие результаты достигнуты в группах малышей, уже адаптированных к детскому саду. Основные проблемы: развитие активной речи, сенсорное развитие, навыки изобразительной деятельности .

Задачи деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 г. были:

1. Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве. Данная задача была внесена в план деятельности коллектива в соответствии с объявленным Президентом РФ 2024 г – Годом семьи.

2. Пути повышения эффективности образовательного процесса по речевому развитию дошкольников.

3. Совершенствование образовательной деятельности ДООУ в процессе реализации программы развития учреждения на 2022-2026 гг, обновления образовательных программ

4. Поддержание соответствия уровня квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта.

Для решения годовых задач была реализована система методической работы с использованием следующих форм:

На педагогическом совете «Взаимодействие семьи и детского сада в едином образовательном процессе» обсуждались современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, особенности работы с семьей при проведении адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (Колотилкина О.Б.), педагоги познакомились с современными интерактивными формами взаимодействия с семьями воспитанников, Абакумова О.П. поделилась опытом использования проектной деятельности в построении эффективного процесса взаимодействия с семьями дошкольников. В процессе деловой игры педагоги уточнили свои знания форм работы с семьей, потренировались в способах решения и предотвращения конфликтных ситуаций в работе с родителями.

В ходе работы по теме прошла тематическая проверка образовательного процесса учреждения по оценке состояния взаимодействия с родителями в группах детского сада. В ходе нее был проанализирован социальный состав семей воспитанников, отмечен высокий процент многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, семей участников СВО.

Также было отмечено разнообразие форм взаимодействия семьи и детского сада. Наибольшей вес на сегодняшний день составляют информационные формы, где используются в том числе социальные сети, наглядная информация, в меньшей степени решаются задачи просвещения родителей (дистанционные мастер-классы, развивающие материалы для домашнего досуга и т.д.)

Смотр-конкурс родительских уголков, где членами жюри стали представители родительского сообщества, наиболее высоко были оценены уголки групп Парус, Пингвин, Волна. Рекомендациями родителей были: системность расположения материалов, наличие раздаточного материала, персонализация группы через оформление приемной (фото, экраны настроения, психологические элементы оформления).

Педагоги обменялись опытом по данному направлению в ходе открытых просмотров образовательной деятельности, основной целью показать возможности использования различных форм образовательной деятельности в формировании положительного образа семьи, формирования у дошкольников представлений о роли каждого члена семьи, их взаимосвязи, а также формирование уважительного отношения к членам семьи, :

Занятие по речевому развитию в группе «Парус» «Моя семья» (Богомолова О.Н.)

Занятие по познавательному развитию в старшей группе «История русских семейных традиций» (Кузнецова Г.Н.)

Занятие по развитию речи в компенсирующей группе «Моя семья» (Викторова Н.В.)

Прошли консультации для педагогов «Требования к оформлению родительского уголка», «Нормативно-правовая база взаимодействия семьи и детского сада», «Семья: история и современность» (традиции русской семьи).

Для родителей были проведены два этапа проекта «Фотопоиск», объединяющий детско-родительские отношения и ознакомление с родным городом.

Педагогический совет «Пути повышения эффективности образовательного процесса по речевому развитию дошкольников».

На педагогическом совете рассматривались вопросы основных проблем речевого развития дошкольников и их причины, Гребенникова О.А. поделилась опытом использования произведений художественной литературы в формировании собственной речи дошкольников, Тихонова И.С. раскрыла возможности основных видов музыкальной деятельности для решения задач развития речи

Прошли открытые просмотры образовательной деятельности с детьми:

Физкультурное занятие в бассейне в средней группе «Весенние купания»
(Михайлова М.Г.)

Занятие по ознакомлению с художественной литературой «Слушание сказки «Заюшкина избушка» (Толкачева Ю.В.)

Занятие по развитию речи в средней группе «Золотая рыбка и ее новые друзья»
(Александрова С.В.)

Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе «В стране Грамоты»
(Филимонова Л.Н.)

На всех просмотренных занятиях педагоги создавали условия для качественной реализации задач по формированию различных речевых навыков (речевое дыхание, связная речь, навыки звукового разбора, читательской грамотности)

В рамках подготовки к педсовету прошли консультации «Задачи речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП», «Развитие лексико-грамматической стороны речи, семинар-практикум «Моделирование как средство повышения эффективности работы по развитию речи», круглый стол «Дидактическая игра по ЗКР в образовательном процессе различных возрастных групп. Прошла тематическая проверка «Создание условий организации речевого развития».

Подготовлены и реализованы проекты:

Гаврилова М.Б.: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» (годовой)

Русские народные сказки с использованием технологии Тико-моделирования.
(годовой)

«Русская изба.» (краткосрочный)

«Путешествие по сказкам Пушкина». (краткосрочный)

«Госпожа честная, масленица» (краткосрочный)

«Такая страшная война» (долгосрочный)

Абакумова О.П., Викторова Н.В., Тихонова И.С.

Осень золотая! (краткосрочный)

Абакумова О.П., Викторова Н.В.

«Наш город» (краткосрочный)

«Скоро лето» (краткосрочный)

Кузнецова Г.Н., Викторова Н.В., Абакумова О.П., Тихонова И.С.

Посткроссинг «80 звезд Победы»

В течение года информационное сопровождение деятельности детского сада в группе МК Морозова О.В., Тихонова И.С., официальная группа _ Щербак Д.М. В этом году изменился наш официальный сайт, был осуществлен переход на новую платформу.

Выводы и рекомендации по разделу

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через интеграцию специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБДОУ и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Методическая работа с кадрами строится на результатах мониторинга профессиональных дефицитов, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуальноориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего по ВР – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 2
- воспитатели – 19

Участие педагогического коллектива, воспитанников учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровней

сентябрь 2024 года – региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования» - Тихонова И.С.

октябрь 2024 года – региональный конкурс «Шаг вперед» - Кузнецова Г.Н. (участник муниципального этапа)

декабрь 2024 - Муниципальный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза» (1 место – Исаева Н. (Дельфин), 2 место – Никитина Ева (гр. Кораблик) 3 место – голованов К. (Дельфин)

март 2025 – муниципальный конкурс «Мы и дорога» (участники дошкольники групп «Дельфин» и «Парус»)

март 2025 – муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Победа в сердце каждого живет» (участники дошкольники гр. «Парус»)

апрель 2025 года – участие воспитанников детского сада в конкурсе «Юный книголюб» (73 участников): групп «Дельфин» (воспитатель Кузнецова Г.Н.), «Пингвин» (Гаврилова М.Б.), «Чайка» (Толкачева Ю.В.), «Радуга» (Александрова С.В.), «Росинка» (Гребенникова О.А.) Лауреаты : Чукмарева М. (Кораблик), Никитин А. (Росинка), Колчина У. (Дельфин), Ковалев Д. (Пингвин)

апрель 2025 – муниципальный фестиваль-конкурс «80 песен о войне». Лауреаты конкурса Смирнова Я., Хомутинова Н. (Гальченко С.И.), участники гр. Дельфин (Тихонова И.С.).

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в МБДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый потенциал МБДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы. Большинство педагогов в МБДОУ составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет. Педагоги опытные, с детьми наряду с традиционными методами работы используют и инновационные образовательные технологии, методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, их успешной социализации в современном обществе;

За начинающими педагогами закреплены наставники, с целью обеспечения методической поддержки, (с учетом затруднений, творческого потенциала и уровня профессиональных знаний).

Повышение квалификации педагогами МБДОУ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, каждый педагог МБДОУ работает по определенной теме самообразования. Трансляция опыта работы педагогами МБДОУ происходит посредством выступлений на конференциях, фестивалях, методических объединениях, участии в конкурсах.

Проведенную методическую работу можно считать системной и дифференцированной: семинары-практикумы и мастер-класс были подготовлены для педагогов в зависимости от их опыта работы .

Повышение квалификации педагогов осуществлялось менее активно, чем в прошлые годы в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществлялось менее активно, чем в прошлые годы в следующих направлениях:

- КПК на базе ЛОИРО для воспитателей
- Абакумова О.П., Кузнецова Г.Н., Яснопольская Е.В. «ОО «Речевое развитие: развитие связной речи и вербальной креативности дошкольников»
- Кузнецова Г.Н., Яснопольская Е.В. «Педагогические условия экологического образования детей в современной дошкольной образовательной организации»
- Богомолова О.Н., Сысоева Ю.С. «Содержание и условия реализации ФОП ДО»
- Александрова С.В. – «Подготовка детей к обучению в школе»
- Колотилкина О.Б. «Внедрение ФОП ДО»
- Филимонова Л.Н., Толкачева Ю.В., Викторова Н.В., Абакумова О.П. «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов».
- Михайлова М.Г., Морозова О.В. – Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста.
- Тихонова И.С. – «Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
- консультации, семинары на базе нашего учреждения в соответствии с годовым планом
- открытые мероприятия в МБДОУ № 2, подготовленные педагогами учреждения

2. Процедуру аттестации на высшую категорию прошли Абакумова О.П., Гальченко С.И.

3. Публикации в изданиях: Яснопольская Е.В. образовательный портал «Солнечный свет» с разработкой «Развитие критического мышления у дошкольников: методы и игры».

Гальченко С.И. образовательный портал: maam.ru «Конспект занятия «К нам волшебница Осень пришла», Проект «Подарила Осень нам украшения»

Кузнецова Г.Н. журнал «Галерея проектов» Проект «Открываем бабушкин сундук»

Александрова С.В., maam.ru Конспект НОД «Золотая рыбка и ее новые друзья»

Вывод. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Перспективы. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате. Совершенствование системы наставничества в МБДОУ.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В целях качественной реализации Образовательной программы ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

В ОУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете, кабинете интеллектуального развития.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых.

Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель» и др.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ОУ не предусмотрены.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В методическом кабинете и группах детского сада сотрудникам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет сайтов, электронной почты, множительной техники.

Раздел 8. Материально-техническая база

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, разнообразна по своему содержанию, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности создана среда, способствующая коррекции имеющихся отклонений в развитии. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В течение учебного года шла работа по укреплению материально-технической базы нашего учреждения в соответствии с финансовыми возможностями.

- произведен косметический ремонт 2-лестничных пролетов
- замена оконных блоков в группе «Чайка»
- произведены аккарицидная обработка территории детского сада, этимологическое обследование земли
- поддержание состояния предметно-развивающей среды возрастных групп за счет спонсорской помощи родителей
- приобретены баннеры для оформления музыкального зала (подарок родителей воспитанников к юбилею детского сада)

Участие учреждения в социальных акциях

- акция, посвященная 9 мая, «Окна Победы»
- участие в легкоатлетическом забеге, посвященном 9 мая (Морозова О.В., Михайлова М.Г.)
- праздничный утренник, посвященный 9 мая с участием представителей Совета ветеранов Кингисеппского района.

Формируя у дошкольников навыков социальной адаптации педагоги активно включали в образовательный процесс социальные объекты ближайшего окружения, в частности кингисеппскую городскую детскую библиотеку «Литературный дом» (Парус, Дельфин, Волна, «Пингвин», Радуга); Кингисеппский краеведческий музей (Парус, Пингвин), исторические места г. Кингисеппа (Дельфин), кингисеппский центр социального обслуживания инвалидов и граждан пенсионного возраста, Кингисеппская гимназия.

Выводы рекомендации по разделу

Вывод. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Для обеспечения образовательной деятельности постоянно ведется работа по её обновлению, обогащению, развитию.

Перспектива. Укрепление материально – технической базы. Совершенствование управления ресурсообеспечивающей деятельностью. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению образовательных областей.

Цель мониторинга – определение уровня освоения дошкольниками основной образовательной программы, представленной в содержании мониторинга в виде критериев по основным образовательным областям.

В проведении мониторинга принимали участие педагоги групп, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители.

Для проведения мониторинга разработана карта развития ребенка, рекомендованы к использованию педагогам следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа с ребенком (в отдельных случаях с родителями);
- создание игровых образовательных ситуаций
- анализ продуктов детской деятельности
- диагностические задания (ОО «Физическая культура»).

Уровни освоения программы определены следующие:

1. достаточный – основные критерии наблюдения постоянно проявляются в деятельности ребенка, навыки и умения сформированы на уровне самостоятельности.

2. близкий к достаточному – основные критерии наблюдения проявляются в деятельности ребенка от случая к случаю, навыки и умения в стадии формирования, требуют периодического контроля со стороны взрослого.

3. недостаточный – основные критерии наблюдения проявляются в деятельности ребенка редко, навыки и умения формируются с трудом, требуют постоянного контроля со стороны взрослого.

Вывод: основная образовательная программа освоена 96 (96%) дошкольников (182 человек). Недостаточно освоена программа 4% (7 %) дошкольников (12 человек), в их числе дети, поступившие в учреждение в этом учебном году, дети младшего дошкольного возраста, дошкольники, которым рекомендована по результатам работы ПМПК в 2024 году адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи, дети, находящиеся на домашнем режиме. С учетом результатов мониторинга будет спланирована индивидуальная работа с дошкольниками в летний период, а также скорректирован образовательный процесс учреждения по образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Результаты работы по образовательной области «Речевое развитие», которая особо значима в дошкольном возрасте анализировались по следующим направлениям: развитие звуковой культуры речи дошкольников.

На начало года норма – 58 % детей отклонения – 42%

На конец года норма – 56 % отклонения – 44 %

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что % детей с отклонениями в речевом развитии остается довольно высоким, при этом динамика в формировании звуковой культуры речи незначительная и нестабильная.

	2024-2025	2023-2024	2022-2023
норма	49%	62%	63%
отклонения	51%	38%	37%

У выпускников: норма – 61% (57%), дефект звукопроизношения – 39% (43%)

В школу выпускаются 38 человек, воспитанники групп «Дельфин» (1 ч), «Пингвин» (10 ч.), «Парус» (15 ч.), «Радуга» (13 ч.) (39 человек в 2024 г.), анализ Карт наблюдения за выпускником ДООУ

СВОДНЫЙ АНАЛИЗ КАРТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ВЫПУСКНИКАМИ ДООУ

2025 год

МБДОУ № 2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа группы «Дельфин», «Парус», «Пингвин», «Волна»

Общее количество карт **38**

Группы здоровья:

I	II	III	IV	V
13чел./ 34%	23 чел. / 61 %	2/5%	-	-

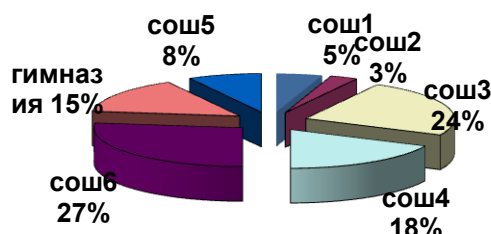
Состояние звукопроизношения: норма – 23 чел. / 61 % нарушения - 15 чел. / 39%

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении			
		Иногда	часто	почти всегда	
		чел. / %	чел. / %	чел. / %	
	Познавательные-речевые				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	2 /5%	11 /29 %	25 /64%	2,5
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	2 /5%	10 /26%	26 /69%	2,6
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	2 /5%	14 /37%	22 /58%	2,5
4	Формирование элементарных математических представлений	2 /5%	12 /32%	24 /63%	2,6
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	2 /5%	9 /24%	27 /71%	2,7
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	3 /8%	15 /40%	20 /52%	2,4
	Социально-коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	-	10 /26%	28 /74%	2,7
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	-	9 /24%	29 /76%	2,8
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	-	5 /13%	33 /87%	2,9
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	-	7 /18%	31 /82%	2,8
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	-	7 /18%	31 /82%	2,8
6	Пользуется правилами вежливости	-	5 /13%	33 /87%	2,9
7	Владеет навыками самообслуживания	-	6 /16%	32 /84%	2,8

	Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	-	15 /40%	23 /60%	2,6
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	-	6 /16%	32 /84%	2,8
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	-	9 /24%	27 /76%	2,6
Средний показатель		1чел. / 3%	11 ч./29%	26 ч./68%	

Основными критериями наблюдения за выпускником выступали те компетентности (интегративные качества), которые являются целевыми ориентирами для дошкольного образования, в т.ч. познавательная, коммуникативная, регулятивная, социальная. Все наши выпускники владеют основными компетентностями. Они познавательно активны, задают много вопросов, наблюдают. Имеются определенные сложности с составлением рассказа по серии сюжетных картинок, развитием фонематического слуха. Они способны бесконфликтно участвовать в совместной деятельности (до 90% дошкольников), знают (все) и соблюдают (большинство) правила поведения в обществе, пользуются правилами вежливости (88%), в этом году возникло еще одно проблемное поле – почти 25 % выпускников не умеют сдерживать, т.е. контролировать свои отрицательные эмоции.

Распределение по школам города.



На основе анализа результатов диагностики, проведенной педагогами возрастных групп, выделяются следующие направления образовательной деятельности, по которым были получены невысокие результаты:

- организация образовательного процесса по патриотическому воспитанию
- совершенствование педагогического процесса по развитию речевого развития
- реализация программы развития 2022-2026, образовательной программы и адаптированной образовательной программы на основе ФОП, ФАОП.

Выводы и рекомендации по разделу

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была

проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования

- установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;

2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

Заключение.

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ сделаны следующие выводы:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

2. План по освоению образовательных программ дошкольного образования, выполнен на момент самообследования в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

4. Успешно реализуется система научно-методической работы.

5. Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей помощи, физкультурно-оздоровительной работы.

6. Успешно осуществляется реализация Программы развития дошкольной образовательной организации.

7. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества образования в МДОУ.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2025 год можно обозначить следующие показатели:

1. Компетентность, мобильность управленческой команды.
2. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.
3. Достаточный профессиональный уровень педагогов, специалистов.
4. Современная развивающая предметно- пространственная среда внутри здания детского учреждения , отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Планируемыми путями развития МБДОУ на 2025 год являются следующие:

- создание педагогической системы, обеспечивающей качественное дошкольное образование, соответствующей образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной государственной образовательной программе дошкольного образования, способствующей полной удовлетворенности всех участников образовательных отношений;
- достижение высокого профессионального статуса педагогического коллектива;
- создание материально- технической базы, максимально соответствующей современным условиям пребывания и развития ребенка;
- создание совершенной системы социального партнерства.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБДОУ № 2 г. Кингисеппа
2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность		2023	2024	2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	194	184	183
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	194	184	183
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0	0	0
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	32	40
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	человек	156	152	143
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	194/100	184/100	183/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	25/13	24/13	31/17
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	25/13	24/13	31/17
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%			
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,3	8,1	8,3
1.7.	Общая численность педагогических	человек	21	21	21

	работников, в том числе:				
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/57	11/52	11/52
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12/57	11/52	11/52
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/43	10/48	10/48
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/43	10/48	10/48
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/67	13/62	13/62
1.8.1.	Высшая	человек/%	9/43	9/43	8/38
1.8.2.	Первая	человек/%	5/24	4/19	8/24
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	Человек/%			
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	2/10	1/5	1/5
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	10/48	9/43	9/43
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/43	13/62	13/62
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	21/100	21/100	21/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	23/100	23/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		0,11	0,11	0,12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя		да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания		да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда		да	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога		нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	348	348	348
2.3.	Наличие физкультурного зала		да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала		да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да